Метадычная разработка:

Беларускія пасядзелкі

«Хата ўцехамі багата»

Родная мова – мілагучная мова. Родная мова – найпрыгажэйшая мова. Менавіта ў гэтым нам давялося пераканацца на выхаваўчым мерапрыемстве ў 3 “Д” класе. Саўмеснымі намаганнямі мы вярнуліся ў той час, калі аднавяскоўцы збіраліся на вячоркі і пасядзелкі. Так сама мы даведаліся пра беларускія традыцыі, разгадвалі загадкі, успаміналі прымаўкі, прыказкі, інсцэніравалі забаўлянкі…

## Задачы:

-прывіваць цікавасць да народных традыцый, фальклору; узбагачаць лексічны запас.

-развіваць творчыя здольнасці вучняў;

-выхоўваць у дзяцей цікавасць да нацыянальнай культуры праз беларускі фальклор; цікавасць да падрыхтоўцы і правядзенні падобнага кшталту мерапрыемстваў, адказнасці, самастойнасці.

### **Афармленне:** на класнай дошцы ў выглядзе акна старадаўнія ручнікі, надпіс «Беларускія пасядзелкі», 4 стала накрытыя беларускімі абрусамі для мікрагруп.

## Падрыхтоўчая работа:

Клас дзеліцца на 4 мікракалектывы. Кожны з вучняў атрымлівае адпаведнае заданне: даведацца у бабуль, дзядуль, мам, тат і іншых дарослых, якія заклічки, жарты, гульні , анекдоты, загадкі беларусаў яны ведаюць.

На пасядзелкі запрашаюцца дарослы, якія могуць прадэманстраваць некаторыя жанры вусна-паэтычнай творчасці.

Прыкладныя этапы пасядзелак:

## Першы этап: «Уцеха»

**Настаўнік**Распачнем мы пасядзелкі,

 Пазбіраем мы гасцей,

Будзем і гуляць, і цешыць,

 Як дарослых, так дзяцей. **( з ўласнага, Ж.Г.Станоўская)**

Прыпаслі мы тут для вас спраў на ўсякі смак: каму казку, каму прыказку, каму вітанні, каму пажаданні.
Запрашаю Вас, дарагіе госці на нашы пасядзелкі!

**Пасядзелкі пачынаюцца с пытання**:

Ці ўсе прысутныя ведаюць, што азначае слова **«уцеха»**?

**Уцеха** – ад слова «цешыць», гэта значыць забаўляць.

Iдзе размова аб тым, што калісьці доўгімі асеннімі і зімнімі вечарамі ў хаце самых гасцінных гаспадароў збіраліся разам хлопцы і дзяўчаты. Гэтыя зборышчы і носяць назву **"пасядзелак**"

(ад слова «сядзець», «пасядзець»), хоць прыходзілі туды з якой-небудзь работай.

На пасядзелкі бацькі брали сваіх дзяцей. Туды прыносілі ўсялякія гасцінцы: сланечнік, арэхі, цукеркі, пірагі. Акрамя таго, спявалі песні,жартавалі.

 Як толькі вечар на парозе,

 Бо восень гэта, бо зіма,

 У хаце лепшых гаспадараў

 Збярэцца весачка мая.

 Туды прыходзяць і дзяўчаты,

 І хлопцы, дзеці - ўсякі люд.

 Ці можа хто з якой работы?

 Ці можа проста так зайшоў?

Нясуць туды свае гасцінцы,

 Вядуць размовы між сабой,

 Спяваюць песні і жартуюць-

 З усіх старон чуць перазвон! **(з уласнага, Ж.Г.Станоўская)**

Настаўнік звяртае ўвагу дзяцей на тое, што пасядзелкі – гэта не толькі забавы, але і праца, творчасць людзей.

 Пасядзелкі і забавы

 Кожны вечар на пралет,

 Беларускі і не толькі

 Сабіраецца народ. **(з уласнага, Ж.Г.Станоўская)**

## Другі этап «Забаўлянкі».

З'яўляецца герой беларускіх казак - **Дзед Барадзед.**

Я – Дзед Барадзед! Жыву ў многіх казках і хочу далучыцца да вашых пасядзелак. Вы згодны?

А вось я зараз пагляджу!

Праводзіць гульню з класам **«Зарадка».**

 Зарадка – крок на месцы,

 А ну, са мною разам.
 З медзведзянём – топ-топ,
 За качанём – шлёп-шлёп-шлёп-шлёп,
 За бельчонком – прыг-скок,
 З жарабём – брык-брык,
 Разам з жабай – скок-скок,
 Разам з крабам – ўбок-ўбок,
 Спыняем – прыг-скок!

**Дзед Барадзед** запытвае ў класа:

Хто з вас рыхтаваў цікавыя забаўлянкі?

Даецца слова дзецям і дарослым, якія выконвалі гэтае даручэнне.

Адна з сем'яў інсцэніруе забаўлянку:

 А шэрая козынька,

 Тапу-тапу скоранька,

 Пераскочыла праз плот

 Ды пабегла ў агарод.

 Аб'елася цыбуліны,-

 Крычыць,бяжыць па вуліцы;

 Аб'елася часнаку,-

 Крычыць, бяжыць па таку**.( З народнага)**

**Дзед Барадзед**:

-Якія вы ўсі малайцы?

**Настаўнік**

-Ну а зараз, я прапаную вам усім і табе Дзед Барадзед успомніць экспромтам якія-небудзь забаўлянкі.

Я прапаную праінсцэніраваць знаемую ўсім вам забаўлянку:

**«Сарока-варона»**

Сарока-варона

Дзеткам кашку варыла,

На прыпечку студзіла.

Гэтаму дала,гэтаму дала,

Гэтаму дала,гэтаму дала,

А гэтаму – не дала:

-А ты ,мал,круп не драў,

Вады на насіў,

Дзяжы не мясіў.

ідзі ,малы, па вадзіцу,

Табе кашка на паліцы

У маленькай чарапіцы. **(З народнага)**

## Трэці этап: «Загадкі»

**Настаўнік:**

Перш чым мы з вамі праявім сваю кемлівасць, пакажам свае здольнасці, я прапаную вам паслухаць інфармацыю пра тое, адкуль з'явілася загадка.

**Расказвае падрыхтаваны вучань.**

Чалавек пачаў ствараць загадкі ў глыбокай старажытнасці. Тады людзі выкарыстоўвалі загадку каб схаваць свае думкі і намеры, каб зберагчы ад «нячыстай сілы» сваё жытло, сваю сям'ю, свой жывёлу, прылады працы. Загадка - гэта жанр народнага паэтычнага творчасці, апісанне прадмета, з'явы. Чалавеку трэба пастаянна практыкаваць свой мозг, каб ён развіваўся. З глыбокай старажытнасці людзі прывучалі да гэтага маленькіх дзяцей, загадваючы ім загадкі. А цяпер практычна ні адзін дзіцячы свята не абыходзіцца без загадак. Яны сталі выглядам забавы.

**Настаўнік:**

 А цяпер для вас загадкі,
 Адгадайце-ка, дзеткі!

 Згодныя?
Тады давайце прыступім і пакажам свае здольнасці пры адгадванні загадак.

Я прапаную кожнаму гуляць за сябе

**Дзед Барадзед**:

-Я таксама, я таксама знаю шмат загадак. Хто іх адгадае, атрымае салодкі прыз. А калі не адгадаеце, то ўсе прызы дастануцца мне.

1. Глянь праз акно, відаць сіняе палатно. (Неба)

2. Важу, важу – не наважу, нашу,наша – не нанашу. (Вада)

3. Стукае,грукае, а нідзе яго не відаць. (Гром)

4. Рук і ног не мае, а дзверы адчыняе. (Вецер)

5. ішоў даўгавяз, у сырую землю ўвяз. (Дождж)

6. Без рук рысуе, без зубоў кусае. (Мароз)

7. Белы, а не сахар, без ног, а ідзе. (Снег)

8. Летам адзяваецца, зімой раздзяваецца. (Дрэва)

9. Хоць у капелюшы, а галавы не мае. (Грыб)

## Чацверты этап. «Лічылкі»

**Дзед Барадзед**: «Раз,два, тры, чатыры, пяць – я іду вас усіх шукаць! Хто не схаваўся, я не вінаваты».

Настаўнік звяртаецца да дзяцей:

-Аб чым зараз пойдзе размова?

Для чаго патрэбны , прысвечаны лічылкі? Адказы дзяцей

(Адказвае падрыхтаваная мікрагрупа).

Лічылкі часта прыдумляюць самі дзеці, і іх вынаходлівасць у гэтым бязмежная. Але часам рыфмаваныя лічылкі складаюць прафесійныя дзіцячыя паэты. Часта выкарыстоўваюцца таксама народныя пацешкі ці вершы, якия сталі народнымі.
Звычайна, прамаўляючы лічылкі, паказваюць на ўдзельнікаў, і на каго выпадзе апошняе слова, той і водзіць.

**Дзед Барадзед**:

-Прапануем самыя вясёлыя вершыкі-лічылкі, якія не толькі дапамогуць арганізаваць гульню, але і пацешаць малых.

-Хто ведае якія-небудзь лічылкі?

Неабавязкова на беларускай мове, можна і на рускай.

Даецца слова адпаведнаму мікракалектыву.

**Дзеці называюць:**

Пятро, Пятро,

Карове піць-

Табе жмурыць. **(З народнага)**

Кацілася торба

З вялікага горба,

А ў той торбе хлеб, пшаніца,

Хто з кім хоча – з тым дзяліся і інш**….(З народнага)**

## Пяты этап. «Прыказкі і прымаўкі».

**Настаўнік:**

-А хто ведае, што такое прыказка і прымаўка?( Адказы дзяцей)

**Прыказка** – кароткае народное выслоўе з павучальным зместам.

**Прымаўка** – кароткае выслоўе, звычайна вобразнае, якое адрозніваецца ад прыказкі тым, што не мае павучальнага зместу.

**Падрыхтаваны вучань:**

Яны складаліся яшчэ ды таго, як з'явілася пісьменнасць. У прымаўках народ перадаваў дзецям і ўнукам свае запаветныя правілы жыцця, вучыў іх розуму-розуму. Старадаўнія прыказкі жывуць і сёння – у размове, у кнігах. Прыказкі ўпрыгожваюць наша жыццё, робяць нашу мову жывой і дасціпнай. Рускія пісьменнікі і паэты любілі слухаць, як кажа народ, часцяком выкарыстоўваючы потым яго трапныя вобразныя выразы ў сваіх творах.
Сёння мы праводзім конкурс на лепшага знаўцы прыказак і прымавак.- Добра?

Вызначым, хто з вас вялікі знаток трапных народных выслоўяў.

**Дзед Барадзед**: Так давайце пакажам прыказкам і прымаўкам, што мы іх ведаем і ўмеем выкарыстоўваць у мове.

- Усі гатовы?

**Працягнуць прыказкі і прымаўкі і растлумачыць сэнс!!!**

Каб рыбу есьці**,…………………. (трэба ў ваду лезць).**

Загляне сонца …………………… **(і ў наша ваконца).**

Не ў службу, …………… **(а ў дружбу).**

Чалавек без сябра,……. . **(што ежа без солі).**

Загляне сонца ……………… **(i ў наша ваконца).**

На вуснах - мёд, **(а на сэрцы – лёд).**

Нічога не знаю - **(мая хата з краю).**

Як баба да дзеда, так **(i дзед да бабы).**

## Шосты этап. «Вітанні і пажаданні»

**Настаўнік**. Успомніце, з чаго пачынаецца ваш дзень?

**Дзеці**. Раніцай мы прасыпаемся (Мяне будзяць бацькі).

**Настаўнік**. Паспрабуем показать адзін аднаму,як гэта павінна быць у наступнай гульне.

**Гульня «Разбудзі дзіця*».***

 Вучні стаяць з закрытыми вачамі ля своих парт. Вучань, які стаіць за першай партой, па камандзе настаўника адкрывае вочы. Ен павінен выканаць, паказаную настаўнікам каманду, як можна цішэй. Затым ён паварочваецца да вучню, які стаіць за ім, «абуджае» яго як мага цішэй і садзіцца на сваё месца. Наступны вучань выконвае тое ж самае, пакуль не выканаюць заданне усе вучні класа. Галоўная ўмова гэтага практыкаванні — дакладнасць, акуратнасць і хуткасць выканання пры захаванні максімальнай цішыні.

**Дзед Барадзед:**

А ці ведаеце вы, як вітаюцца людзі ў розных краінах?

Настаўнік дае слова адпаведнаму мікракалектыву.

1.Рускія, англічане, амерыканцы ў якасці вітальнага жэсту паціскаюць адзін аднаму рукі. Гэта называецца поціск рукі.
2.У Тыбеце вітаць адзін аднаго так - здымаюць правай рукой галаўны ўбор, левую руку закладваюць за вуха і высоўваюць мову.
3.Некаторыя плямёны Новай Зеландыі вітаюцца, датыкаючыся адзін да аднаго насамі.
4.У Японіі прынята рабіць паклон. Чым даўжэй і ніжэй паклон, тым больш павагі вы праяўляеце.
5.У Індыі ў знак прывітання складаюць рукі разам і прыціскаюць іх да грудзей.
6.Кітайцы і карэйцы традыцыйна кланяюцца.
7.У Замбезе – пляскаюць у ладкі і прысядаюць.
8.Эскімосы моцна ўдараюць адзін аднаго кулаком па галаве і па спіне. Робяць гэта толькі мужчыны

**Дзед Барадзед**:

-Колькі цікавага і незвычайнага я сення пачуў!

-Вы толькі што многае даведаліся аб правілах прывітання ў розных народаў. А цяпер паглядзім, ці

ведаеце вы, як вітаюцца беларусы? (Адказы вучняў).

-Дзень добры.

-Добры дзень вам!

-Дзень добры ў хату!

-Добрага дня!

-Добрага ранку!

Здаровенькія былі!....і інш…..

**-А якія выказваюць пажаданні?**

Усяго добрага!

Усяго найлепшага!

Каб вам вялося!

Спорна вам!.....і інш…..

**Настаўнік:**

-Прапаную пагуляць у гульню:

**Гульня «Давайце прывітаемся».**
Дзеці хаатычна рухаюцца па пакоі і па сігнале настаўніка (бавоўна ў ладкі) вітаюцца з усімі, хто сустракаецца на іх шляху (магчыма, што хто-небудзь з дзяцей будзе спецыяльна імкнуцца павітацца менавіта з тым, хто звычайна не звяртае на яго ўвагі). Вітацца трэба пэўным чынам:
— адзін пляскач **— вітаемся за руку;**— два пляскач — **вітаемся плечукамі;**
— тры пляскач — **вітаемся спінкамі.**
Для паўнаты тактыльных адчуванняў пажадана ўвесці забарону на размовы.

**Настаўнік:**

Наступная гульня называецца **«Аўкцыён прывітанняў»**
**1 тур.** Назваць усе прывітання, якімі мы карыстаемся ў паўсядзённым жыцці. (Добры дзень, прывітанне, добры дзень...).
**2 тур**. Ўспомніць і паказаць знаёмыя жэставая прывітання. (Поціск рукі, ківок галавой, пацалунак рукі, здыманне галаўнога ўбора...).

**Вучаніца чытае верш**.
 «Калі ласка», «дзякуй»,

«Добры дзень»-

 Ветлівыя словы

 Чую ад людзей.

 Я таксама буду

Імі даражыць:

 З ветлівымі словамі

 Легка жыць. **(Т. Кляшторная)**

**Настаўнік**:
У завяршэнне класнага гадзіны я прапаную вам згуляць у гульню **.**
Камунікатыўная гульня **«Пажаданне на дзень».**Вучні садзяцца ў круг, у настаўніка ў руках мяч.

**Настаўнік:**
Пачнем нашу гульню з выказванні адзін аднаму пажаданні на сённяшні дзень. Яно павінна быць кароткім, пажадана, у адно слова. Вы кідаеце мяч таго, каму хочаце пажадаць, і адначасова кажаце гэта пажаданне. Той, каму кінулі мяч, кідае яго наступнага, выказваючы яму пажаданне на сённяшні дзень.

## Семы этап. «Падвядзенне вынікаў»

Работа у мікрагрупах.

**Настаўнік:**

Дзеці, вазьміце алоўкі і намалюйце чалавечка ў добрым настроі. Хочацца верыць, што вы будзеце дабрэй і больш уважліва адзін да аднаго і запомніце адно правіла:

-Калі вы хочаце, каб да вас звярталіся ветліва, то рабіце заўсёды ветліва самі!!!

Дзякуй за увагу!!!

Спіс літаратуры

1.Инфоурок [Электронный ресурс] / Т. Н. Якубова // Посиделки – это вовсе не безделки: фольклорное развлечение для детей старшего дошкольного возраста. - Режим доступа: <https://infourok.ru/scenariy-folklornogo-prazdnika-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posidelki-eto-vovse-ne-bezdelki-960086.html> .- Дата доступа: 22.01.2017.

2.Официальный сайт газеты Кричевская жизнь [Электронный ресурс] – Кричев, 2015. – Режим доступа: <http://www.k-j.by/kyltyra/1234-ya-spyashayusya-skazac-vam.html> . Дата доступа: 22.01.2017.

3.MAAM. RU [Электронный ресурс] / Е. Серкина //Дикие животные в лесу: коррекционно-развивающее занятие. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/-dikie-zveri-zhivut-v-lesu.html>. Дата доступа: 22.01.2017.

4.Грачанiкаў, А. Свяці, свяці, сонейка: творы беларускага фальклору/ А.Грачанікаў.- Мінск: Юнацтва, 1994. – 350с.

5. Лаўшук, С.С Залатыя каласкі 2: чытанка для дзяцей/ С.С. Лаўшук. – Мінск: Лазурак,1994. – 383с.